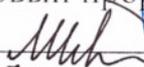


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Автоматизация производственных процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

« 07 » 09 2016



Основная профессиональная образовательная программа
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(направленность – 05.13.06 Автоматизация и управление технологическими
процессами и производствами (по отраслям))

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Вид контроля	Зачет с оценкой	

Волгоград

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (направленность – 05.13.06 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)).

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

Разработчики программы:

Д.т.н., профессор



Ю. П. Сердобинцев

К.т.н.



М. П. Кухтик

Заведующий кафедрой «Автоматизация
производственных процессов»



Ю. П. Сердобинцев

Одобрена советом факультета АСТиВ
Протокол № 1 от «28» августа 2016 г.



Председатель Совета факультета

О. Д. Косов

1. Общая характеристика педагогической практики

1.1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.2. Способ и форма проведения практики

Способы проведения практики:

стационарная – в структурных подразделениях ВолгГТУ, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу;

выездная – в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы населенного пункта, где располагается ВолгГТУ.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.2 (1/2)).

1.4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 108 час.

1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

– способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

– организационные формы современной науки и способы аттестации научных работ, средства, способы и методы изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы, диссертации);

– основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов иностранного языка, позволяющие понимать и использовать в речи формулы, клише, характерные для языка научного межкультурного делового общения;

– теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе;

– современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности;

Уметь:

– представлять результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне, использовать законодательство об авторском праве;

– самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выслушивать и оценивать альтернативные позиции, аргументировать и четко формулировать результаты своих исследований в письменной и устной формах и представлять их в соответствующем виде;

– делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотацию, тезисы, статью, сообщение) по теме диссертационного исследования;

– эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

– формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно - коммуникационных технологий;

Владеть:

– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии;

– навыками самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, формировать и аргументировано излагать письменно и устно результаты своих исследований в принятом в научном сообществе виде;

– навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на иностранном языке;

- педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности.

1.6. Предварительные и дополнительные условия реализации педагогической практики

Пороговым (входным) уровнем знаний, умений, опыта деятельности, который необходим для освоения аспирантом ключевых компетенций в рамках педагогической практики, являются знания и умения, полученные аспирантом при изучении одной из учебных дисциплин вариативной части: «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ДВ.2 (1/2)) или «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ДВ.2 (2/2)).

2. Структура и содержание практики

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (в часах)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	Подготовительный этап	20	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план работы
2	Основной этап	70	1. Посещение и анализ учебных занятий. 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план работы Отчет по педагогической практике
3	Итоговый этап	18	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2 Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на заседании кафедры.	Индивидуальная беседа, дискуссия, коллективное обсуждение	Индивидуальный календарно-тематический план работы Отчет по педагогической

					практике Заключение научного руко- водителя
	Итого	108			

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик;

- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;

- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);

- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;

- изучает научную и учебную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины;

- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;

- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;

- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения и т.п., необходимые для проведения занятий;

- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;

- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;

- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;

- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинарах, практических и лабораторных работах, лекциях);

- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, разработка заданий на курсовое проектирование студентов);

- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине.

3. Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);
- заключение научного руководителя, содержащее оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 4.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература, необходимая для проведения практики

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 318, [1] с.
2. Бурцев, А. К. Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / А. К. Бурцев, В. А. Звонова. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 88 с. - (ЭБС "Лань"). – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5303
3. Петрунева, Р. М. Высшая техническая школа: основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Н. В. Дулина ; ВолгГТУ. - Волгоград : РПК "Политехник" , 2007. - 214, [1] с.

5.2. Дополнительная литература, необходимая для проведения практики

1. Петрунева, Р. М. Учебно-воспитательная работа в вузе: психолого-педагогическая подготовка преподавателей [Текст] : учеб. пособие / Р. М.

Петрунева, Д. В. Воронков, Е. П. Скорикова ; ВолгГТУ. - Волгоград : РПК "Политехник", 2005. - 132 с.

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2011. - 318 с.

3. Васильева, В. Д. Современные образовательные технологии в практике высшей технической школы: от традиции к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Васильева, Р. М. Петрунева ; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2012. - 187, [1] с.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для проведения практики

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://library.vstu.ru/ebsvstu	ЭБС ВолгГТУ	Авторизованный доступ
http://dump.vstu.ru/storage/Kafiedry/APP	Файловое хранилище кафедры «Автоматизация производственных процессов» ВолгГТУ	Авторизованный доступ
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань» (электронный ресурс, адаптированный к ограничениям здоровья обучающихся)	Авторизованный доступ
https://biblio-online.ru/	ЭБС «Юрайт» (электронный ресурс, адаптированный к ограничениям здоровья обучающихся)	Авторизованный доступ
Программное обеспечение: операционная система Windows по подписке Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription		

6. Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра «Автоматизация производственных процессов» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Материально-техническая база кафедры «Автоматизация производственных процессов»:

№ Б-102 – специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Телевизор SHIVAKI STV-49LED17;
- Учебная мебель.

№ Б-304 – помещение для самостоятельной работы обучающихся:

- Персональные компьютеры – 10 шт.;
- Учебная мебель.

№ Б-102а – помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования:

- Поршневой компрессор Abac B 2800B/100 PLUS CT 3;
- Оборудование;
- Учебная мебель.

№ Б-102а – аудитория для проведения научных исследований (лаборатория методов автоматической сборки):

- Установка для исследования вихревой сборки;
- Установка для исследования плавающей схемы сборки;
- Установка сборки в кинематических призмах;
- Установка сборки вращающимся ловителем;
- Учебная мебель.

№ Б-104 – аудитория для проведения научных исследований (лаборатория средств автоматизации и роботизации):

- Автомат для сверления заклепок;
- Вибрационное загрузочное устройство;
- Двухвалковое загрузочное устройство;
- Валковый механизм транспортирования цилиндрических деталей;
- Бункерное загрузочное устройство трубчатого типа;
- Учебная мебель.

№ Б-305 – аудитория для проведения научных исследований (лаборатория микропроцессорных средств автоматизации):

- Персональные компьютеры – 10 шт.: процессор AMD A6 36501, материнская плата ASUS F1A55-M LX R2.0 Socket FM1, mATX, Ret;
- Стенд «Изучение и исследование алгоритмов регулирования температуры и давления в изохорном процессе на базе аппаратно-программных средств фирмы Mitsubishi Electric»;
- Стенд «Изучение аппаратно-программных средств фирмы Siemens S7-200 и Step7 micro-Win с помощью демонстрационного стенда «Подъемник»;
- Стенд «Изучение аппаратно-программных средств фирмы Siemens S7-300 и Step 7 с помощью демонстрационного стенда «Автомойка»;
- Стенд «Разработка автоматической системы регулирования температуры с помощью контроллера КР-300ИП на языке ФАБЛ»;
- Стенд «Разработка технологической программы для контроллера КР-300ИШ на языке Протекст»;
- Стенд «Изучение и исследование алгоритмов контроля и управления на базе аппаратно-программных средств фирмы ОВЕН»;
- Стенд «Изучение и исследование программно-технического комплекса «КОНТАР»;
- Стенд «Разработка автоматической системы регулирования температуры с помощью контроллера Vision 120»;
- Стенд «Изучение и исследование алгоритмов регулирования поддержания заданной температуры в шкафу на базе аппаратно-программных средств фирмы Mitsubishi Electric»;

– Учебная мебель.

№ Б-308 – аудитория для проведения научных исследований (лаборатория автоматизированного электропривода):

– Телевизор SHIVAKI STV-55LED17;

– 2 персональных компьютера;

– Лабораторный стенд для моделирования переходных процессов при пуске электродвигателя постоянного тока;

– Лабораторный стенд для исследования микропроцессорной системы управления шаговым двигателем;

– Учебная мебель.

№ Б-309 – аудитория для проведения научных исследований (лаборатория гидропневмопривода и гидропневмоавтоматики):

– Стенд «Изучение и исследование алгоритмов регулирования уровня жидкости на базе аппаратно-программных средств фирмы Mitsubishi Electric»;

– Учебная мебель.

№ Б-310 – аудитория для проведения научных исследований (лаборатория электроники и информационно-измерительной техники):

– Стенд универсальный ОА ВТ;

– Стенды – 3 шт;

– Генераторы – 3 шт;

– Источники питания – 3 шт;

– Стенды – 6 шт;

– Осциллографы – 5 шт;

– Вольтметры – 10 шт;

– Стенды УМПК-80 – 4 шт;

– Блоки питания – 4 шт.;

– Учебная мебель.

7. Методические рекомендации по организации практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный. Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе. На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения научного руководителя. Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав. кафедрой	Дата утверждения и подпись декана
Считать программу действующей в 2017-2018 уч. г.	Протокол заседания кафедры АПП № 1 от 30 августа 2017 г. 	30 августа 2017 г. 

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Автоматизация производственных процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой АПП

(подпись)

(Ф.И.О)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(20 __/20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Ф. И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Волгоград 20__

1. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(название учреждения и его местоположение, наименование структурного подразделения и т. п.)

2. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики..... (подпись, дата)

4. ВЫПОЛНЕНИЕ общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 3)

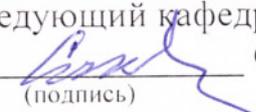
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Автоматизация производственных процессов»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Сердобинцев Ю.П.
(подпись)

« 30 » августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по педагогической практике

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(направленность 05.13.06 Автоматизация и управление
технологическими процессами и производствами (по отраслям))

Разработчики:

зав. кафедрой АПП
(должность)


(подпись)

Сердобинцев Ю. П.
ФИО

доцент
(должность)


(подпись)

Кухтик М. П.
ФИО

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от « 30 » августа 2016 г.,
протокол № 1

Волгоград

1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица П1 – Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения педагогической практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап	5
2	ПК-1	Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап	5

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица П2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне, использовать законодательство об авторском праве Владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии	Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап	Зачёт с оценкой
2	ПК-1	Знание организационных форм современной науки и способов аттестации научных работ, средств, способов и методов изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы, диссертации); основных особенностей фонетического, грамматического и лек-	Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап	Зачёт с оценкой

	<p>сического аспектов иностранного языка, позволяющих понимать и использовать в речи формулы, клише, характерные для языка научного межкультурного делового общения; теоретических и практических основ гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе; современных программных средств реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности</p> <p>Умение самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выслушивать и оценивать альтернативные позиции, аргументировать и четко формулировать результаты своих исследований в письменной и устной формах и представлять их в соответствующем виде; делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотацию, тезисы, статью, сообщение) по теме диссертационного исследования; эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владение навыками самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, формировать и аргументировано излагать письменно и устно результаты своих исследований в принятом в научном сообществе виде; навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на иностранном языке; педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности; навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таблица ПЗ – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«Зачёт с оценкой»

(наименование оценочного средства)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет глубокими знаниями об изученных федеральных государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах дисциплин профильной кафедры, изученных методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.); – умеет осуществлять подготовку к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающую составление письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, создание презентаций и т.д.; – умеет анализировать посещенные лекционные, семинарские и практические занятия, проводимые преподавателями профильной кафедры.
«хорошо»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет сформированными, но содержащими отдельные пробелы знаниями об изученных федеральных государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах дисциплин профильной кафедры, изученных методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.); – испытывает незначительные затруднения при подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающей составление письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, создание презентаций и т.д.; – испытывает незначительные затруднения при анализе посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры.
«удовлетворительно»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет общими, но не структурированными знаниями об изученных федеральных государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах дисциплин профильной кафедры, изученных методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.); – испытывает существенные затруднения при подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающей составление письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, создание презентаций и т.д.; – испытывает существенные затруднения при анализе посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры.
«неудовле-»	Аспирант:

творитель-но»	<p>– показывает недостаточную глубину знаний об изученных федеральных государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах дисциплин профильной кафедры, изученных методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);</p> <p>– не умеет осуществлять подготовку к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающую составление письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, создание презентаций и т.д.;</p> <p>– не умеет анализировать посещенные лекционные, семинарские и практические занятия, проводимые преподавателями профильной кафедры.</p>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Примеры вопросов типовых контрольных заданий по оценочному средству

3.1. Пример индивидуального задания на практику

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения
1	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры.	
2	Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	
3	Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	
4	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия.	
5	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов.	
6	Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов.	
7	Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	
...	Анализ посещённых занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия.	
...	Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами.	

...	Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики.	
...	Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	

3.2. Пример выполнения общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя
10.10.2017 - 12.10.2017г.	Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала.	
13.10.2017 - 17.10.2017г.	Изучение основных требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	
...	Изучение структуры и содержания основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик	

3.3. Примерная структура отчета по педагогической практике:

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:
 - Соответствие индивидуальному плану
 - Приобретенные умения и навыки.
 - План-конспект лекций, лабораторных и практических занятий.
 - Описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий.
 - Перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий.
 - Анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию.
 - Разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).
3. Предложения по проведению практики.

3.4. Примерная структура отчета и анализа занятия, которое посетил аспирант

1. Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины _____
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____
4. Контингент (факультет, курс, группа) _____
5. Тема занятия _____
6. Основные характеристики качества проведения занятий _____
7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____
8. Методы и формы проведения занятия _____
9. Активность студентов на занятии _____
10. Общее впечатление от занятия _____
11. Пожелания аспиранта по проведению занятия _____

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 10 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения научного руководителя.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

Лист изменений и дополнений ФОС

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (ка- федр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшиф- ровкой) заведующе- го кафедрой (заве- дующих кафедрами)
1	Считать ФОС действующим в 2017-2018 уч. г.	Протокол заседания ка- федр АПП № 1 от 30 ав- густа 2017 г.	 /Сердобинцев Ю.П./